Департамент образования администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на методическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № 5 от 1.08.2023г

Утверждена
приказом директора МБОУ ДО
«Икар» от 1.08.2023 № 26 - ум

C=RU, O=МБОУДО ИКАР, CN="Кирдянова Анна Александровна, директор", E=ikar@edu.tgl.ru
00ff748be463b48153
2024-02-03 11:47:26

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я – лидер. Я -патриот»
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся - 12-17 лет
Срок реализации - 2 года

Разработчик:
Маренова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение:
Кинцель Е.А., старший методист

Тольятти, 2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы 3
Краткая аннотация 3
1. Пояснительная записка 4
Направленность программы 4
Актуальность программы 4
Отличительные особенности программы 4
Педагогическая целесообразность 4
Адресат программы 6
Объем программы 6
Формы обучения 6
Формы проведения занятий 6
Срок освоения программы 6
Режим занятий 8
Методы обучения 7
2. Цель и задачи программы 8
2.1 Цель программы 8
2.2 Задачи программы 8
3. Планируемы результаты 8
4. Содержание программы 9
4.1 Учебный план 9
4.2 Содержание учебно-тематического плана 10
II. Комплекс организационно - педагогических условий 15
1. Календарный учебный график 15
2. Ресурсное обеспечение программы..... 19
3. Формы аттестации 23
4. Оценочные материалы 23
III. Список литературы 24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – лидер. Я - патриот» предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста, дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе в условиях очно-заочного обучения, формирует и воспитывает патриотические качества личности.

В результате обучения дети освоят приемы и методы организации и планирования деятельности, приобретут навыки социальной активности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на

основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Пояснительная записка

В современном обществе достаточно актуальна тема активной жизненной позиции человека как гражданина своей страны, планеты. Нестабильность экономического и политического положения в стране привели к тому, что сравнительно большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам. Педагогика видит решение этой проблемы в развитии лидерской позиции в подростковом возрасте.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Я – лидер. Я – патриот» ***социально-гуманитарная.***

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р г., одним из направлений которой является формирование навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием подрастающего поколения.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер и патриот? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, а также созданы условия для вовлечения детей в практику регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения.

Педагогическая целесообразность

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в

школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Отличительные особенности программы.

В качестве отличительных особенностей данной программы можно выделить следующее: программа «Я-лидер.Я-патриот» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе в условиях очно-заочного обучения, формирует и воспитывает патриотические качества личности.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на актуальные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Кроме того, программа подразумевает использование направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по направлениям «Федерация детских организаций», такие как: «Действуй» - патриотическое, «Объединяй» - гражданская активность, «Продвигай» - информационно –медийное, «Создавай» - личностное развитие.

Кроме того, в программе впервые используются новые современные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.
- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.
- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.
- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в

спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

В связи с переходом на смешанное обучение в программе используются преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Программа предусматривает **базовый уровень** освоения содержания программы.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 12-17лет.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Объем и срок освоения программы.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Я-лидер.Я-патриот» составляет:

-Количество часов в неделю – 2

- Количество часов за 1 год – 64

- Общее количество часов за весь период обучения - 128.

Формы обучения

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения.

Очная форма обучения включает: образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий.

Основными формами *дистанционного процесса обучения* являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

Срок освоения программы:

Исходя из содержания программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 32 недели в год
- 9 месяцев в год
- Всего 2 года, 64 недели

Методы обучения:

- *словесные методы обучения*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- *методы практической работы*;
- *методы проблемного обучения*: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах постоянного состава. Индивидуальные занятия проводятся во время подготовки к конкурсам.

Очно - обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

Дистанционно - занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах.

Формы дистанционного обучения:

- индивидуальные или групповые online-занятие;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; - видеоконференции (Webinar, Сферум); социальные сети; мессенджеры;
- электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Сервисы для проведения видеоконференций

Webinar (Площадка для проведения видеоконференций более 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

Сферум (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «Вконтакте» создана группа для быстрого и мобильного общения участников объединения, где проходят обсуждения в режиме «онлайн», а также открытое сообщество «Новое поколение», где все получают новости о жизни детской организации и работе лидеров в ней.

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционным, является возможность учащихся выступать в качестве активных

участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области, работая над индивидуальными и групповыми проектами.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся: *1-й год и 2-й год* - 2 часа в неделю = 2 раза в неделю по 1 часу (*смешанная форма обучения*).

Согласно Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий необходимо изменить, сократив время проведения занятия до 30 минут. Согласно СП занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу:

1 день - очное занятие в группе 45 минут.

2 день - онлайн-занятие (30 минут).

Во время онлайн-занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз. В перерыве между занятиями обязательное проветривание - 10 мин.

В режиме самоизоляции (*дистанционные занятия*) предусмотрен вариативный блок заданий для самостоятельной работы, включающий участие детей в различных образовательных онлайн-событиях и мероприятиях воспитательного характера.

2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную и патриотическую деятельность.

Задачи:

воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;

развивающие:

- развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

образовательные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- формирование элементов IT-компетенций.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;

- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- освоение сформированных элементов IT-компетенций.

4. Содержание программы

4.1 Учебный план программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	Прак-тика	
	Модуль 1. Лидерство - 12 часов				
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика
1.2	Кто такой лидер?	5	3	2	Тестирование
1.3	Портрет лидера	5	2	3	Тренинги, игровые технологии
	Модуль 2. Команда и командообразование – 12часов				
2.1	Основные приемы формирования команды.	6	2	4	Интерактивные лекции, метод кейсов
2.2	Игровое моделирование деятельности	6	0	6	Тренинги, самопрезентации.
	Модуль 3. Основы добровольческой деятельности -12 часов				
3.1	Кто такой волонтер?	5	4	1	Форсайт-технологии, тренинги, тестирование
3.2	Первые шаги в волонтерстве	7	3	4	Интерактивная лекция, интеллект-карты
	Модуль 4. Социальная деятельность – 28 часов				
4.1	Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО»	8	3	5	Результативность за участие, фотоотчеты, онлайн-активность
4.2	Участие в акциях и	10	5	5	участие, фотоотчеты,

	мероприятиях РДШ				выпуск публикаций, написание постов
4.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	9	2	7	участие, фотоотчеты, онлайн-активность
	Итоговое занятие	**1**	**-**	**1**	**Тестирование**
	Итого часов:	**64**	**25**	**39**	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. Лидер и команда – 12часов				
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Тест
1.2	Теория лидерства	5	2	3	Тренинг
1.3.	Личность и коллектив	5	1	4	Тест
	Модуль 2. Форсайт-сессия «Эффективные технологии успеха» - 14 часов				
2.1	Тренд	2	1	1	Кейс-метод
2.2	Упражнение «Карта будущего»	2	1	1	Карта будущего
2.3	Дорожная карта	2	1	1	Дорожная карта
2.4	Общение как одна из основных ценностей человека	2	1	1	Опрос
2.5	Конфликты и пути их разрешения	3	1	2	Решение проблемы
2.6	Этика и культура делового общения	3	1	2	Опрос
	Модуль 3. Основы волонтерской и волонтерской деятельности - 16 часов				
3.1	Основы публичного выступления	3	1	2	Опрос
3.2	Основы журналистского мастерства.	5	1	4	Творческое задание
3.3	Кто такой доброволец?	4	2	2	Тест
3.4	Развитие волонтерского движения	4	1	3	Опрос
	Модуль 4. Социальная деятельность - 22 часа				
4.1	Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО»	6	3	3	Результативность за участие, фотоотчеты, написание постов
4.2	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	5	2	3	участие, фотоотчеты, написание постов
4.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	10	4	6	
4.4	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
	Итого часов:	**64**	**26**	**38**	

4.2. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Модуль. 1. Лидерство

1.1 Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.
Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

1.2. Кто такой лидер?

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.
Практика: Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»?
Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

1.3 Портрет лидера

Теория: Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.
Практика: Кейс «Банорсы», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение «Кто я ?», «Походка».
Форма контроля: Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности»?

Модуль 2. Команда и командообразование

2.1. Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов, их взаимодействие.
Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Расскажи обо мне», «Вавилонская башня», «Лидерство в детской организации.
Форма контроля: Тренинговое упражнение «Если команда, это..»

2.2. Игровое моделирование деятельности

Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.
Практика: Упражнения «Говорящие руки», «Пикассо», «Мы с тобой похожи тем, что..» на развитие самоорганизации, сотрудничества.
Форма контроля: Самопрезентация «Какие мы хорошие».

Модуль 3. Основы добровольческой деятельности

3.1 Кто такой волонтер?

Теория: Кто такай волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство? Основные направления волонтерства.
Практика: Тренинговое упражнение «Оттаивание».
Форма контроля: Интерактивная лекция «Зачем мне волонтерство»?

3.2. Первые шаги в волонтерстве

Теория: Правила и принципы волонтера. Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру. Добровольчество в России.
Практикум: Игровой тренинг с волонтерами. Упражнение «Аббревиатура» - рефлексия.
Форма контроля: Итоговое тестирование.

Модуль IV. «Социальная деятельность»

4.1 «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ»
Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.
Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.
Форма контроля: онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.
4.2. Акции и мероприятия РДШ
Теория: Изучение движения Российского движения школьников.
Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.
Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.
4.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера
Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.
Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.
Форма контроля: фото и видеоотчеты.
4.4 Итоговое занятие
Теория: Подведение итогов за год.
Практика: Коллективно-творческое дело.
Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Содержание учебного плана
2-й год обучения
Модуль 1. Лидер и команда

1.1 Вводное занятие
Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.
Практика: Игры на знакомство (ознакомление с программой, темами, расписанием).
Форма контроля: тестирование.
1.2. Теория лидерства
Теория: Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе.
Практика: Упражнение «Портрет», рефлекс-терапия «Комплимент», «Упражнение «Я никогда не…»
Форма контроля: Тест «Самооценка»
1.3 Личность и коллектив
Теория: Взаимоотношения лидера и его команды.
Практика: Занятия по темам: «Разбуди в себе лидера», «Сообразиловка», Тренинговое упражнение «Оттаивание».
Форма контроля: Упражнение Лидер-человек действия», Тест «Ответственный ли ты человек?».

Модуль 2. Форсайт-сессия «Эффективные технологии успеха»

2.1 Тренд
Практика: Формирование единого «поля представлений» участников сессии об актуальных трендах и событиях будущего.
Форма контроля: мозговой штурм
2.2 Карта будущего»
Практика: Составление участниками сессии «карты будущего», описывающей основные

возможные события, которые будут влиять на достижение желаемых целей.
Форма контроля: оценка совместной работы во время сессии и подведение выводов на будущее.

2.3 Дорожная карта

Практика: Формирование «дорожной карты» успешного будущего.
Форма контроля: Обозначение результатов, принятие решений по выработанным стратегиям.

2.4. Общение как одна из основных ценностей человека

Теория: Понятия «общение», «собеседник». Виды общения.
Практика: Практическая работа в группах «Семейная фотография».
Форма контроля: проведение КТД

2.5. Конфликты и пути их разрешения

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.
Практика: «Рисуночное письмо», тренинговые упражнения «Несчастное дерево», «Медаль».
Форма контроля: Проведение КТД.

2.6. Этика и культура делового общения

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.
Практика: «Утренняя зарядка», «Нарисованная пословица».
Форма контроля: Тестирование

Модуль 3. Основы организаторской и волонтерской деятельности

3.1 Основы публичного выступления.

Теория: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.
Практика: Упражнения «Речи», «Ритуал вручения».
Форма контроля: Рефлексия по итогам игровой деятельности.

3.2 Основы журналистского мастерства

Теория: Основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Стенгазета.
Практика: «Газета на троих», упражнение «Писатель», тренинг «Групповой рассказ».
Форма контроля: Презентация «Мы редакция», выпуск стенгазеты.

3.3. Кто такой доброволец?

Теория: Понятие «Доброволец». Принципы работы волонтера. Мотивации волонтеров.
Практика: IT- тренинг
Форма контроля: Тестирование

3.4. Развитие волонтерского движения

Теория: Добровольчество в России и за рубежом.
Практика: Коллективно-творческое дело
Форма контроля: Подведение выводов деятельности волонтеров.

Модуль 4. «Социальная деятельность»

4.1 «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ».

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.
Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

4.2. Акции и мероприятия РДШ

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

4.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

4.4.Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				12	**Модуль 1. Лидерство**		
1-2			Групповое	2	Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	Учебный кабинет	Мониторинг вводный
3-4			Групповое занятие	2	Кто такой Лидер? Самооценка лидерства	Уч. кабинет	Рефлексия
5			Групповое занятие	1	Самооценка лидерства	Уч. кабинет	тестирование
6			Групповое занятие	1	«Чемодан Лидера» Упражнение «Снежный ком», «Что возьмем с собой в поход?»	Учебный кабинет	Анализ ситуации
7-8			Групповое Онлайн-занятие	2	Готов ли ты стать лидером? Упражнение «Портрет лидера»	Дистант	Анализ ситуации
9			Групповое Онлайн-занятие	1	Кейс «Банорсы»	Учебный кабинет	Решение проблемы
10			Групповое Онлайн-занятие	1	Упражнение «Кто я?»	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Рефлексия
11			Групповое занятие	1	Упражнение «Походка»	Учебный кабинет	Подведение итогов
12			Групповое Онлайн-занятие	1	Есть ли у тебя организаторские способности? тест	Дистант	Тест
				12	**Модуль 2. Команда и командообразование**		
13			Групповое	1	Основные приемы формирования команды. Я и моя	Уч. кабинет	Тренинг

			Онлайн-занятие		команда. Упражнение «Вавилонская башня»	ЭО и ДОТ	
14			Групповое Онлайн-занятие	1	Уровни развития коллектива. Упражнение «Я желаю тебе завтра…»	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Опрос
15			Групповое Онлайн-занятие	1	Самопрезентация «Какие мы хорошие»	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Презентация
16-17			Групповое занятие	2	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Игра «Смысл моего имени»	Учебный кабинет	Игра
18-19			Групповое Онлайн-занятие	2	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Упражнение «Расскажи мне обо мне»	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Рефлексия
20-21			Групповое занятие	2	Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Говорящие руки»	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Рефлексия
22			Групповое Онлайн-занятие	1	«Если команда- это…»	Дистант	Рефлексия
23			Групповое Онлайн-занятие	1	Мы –единая команда. Упражнение «Пикассо»	Учебный кабинет	Рефлексия
24			Групповое Онлайн-занятие	1	Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»	Дистант	Рефлексия
				12	**Модуль 3. Основы добровольческой деятельности.**		
25			Групповое занятие	1	Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство?	Учебный кабинет	Опрос
26			Групповое Онлайн-занятие	1	Основные направления волонтерства. Как стать волонтером.	Дистант	Опрос
27			Групповое занятие	1	Упражнение «Плакат в помещении»	Учебный кабинет	Тренинг.
28			Групповое Онлайн-занятие	1	Возможности развития в волонтерстве. Мифы о волонтерстве. Возможный вред спонтанного волонтерства.	Дистант	Опрос

29			Групповое Онлайн-занятие	1	Зачем нужна волонтерская организация. Как правильно выбрать волонтерскую организацию и вступить в нее. Взаимодействие волонтера и организации.	Дистант	Заключение выводов
30			Групповое Онлайн-занятие	1	Упражнение «Аббревиатура» .	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Рефлексия
31-32			Групповое Онлайн-занятие	2	Правила и принципы волонтера. Первые шаги в волонтерстве. Игровой тренинг с волонтерами.	Дистант	Заключение выводов
33-34			Групповое занятие	2	Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру.	Учебный кабинет	Беседа
35			Групповое Онлайн-занятие	1	Добровольчество в России.	Дистант	Опрос
36			Групповое Онлайн-занятие	1	Итоговое тестирование	Дистант	Тест
				28	**Модуль 4. Социальная деятельность**		
37-44			Групповое Онлайн-занятие	8	Участие в конкурсах ОООО «ФДО»	Дистант/ учебный кабинет	Видеоролики, фотоотчеты, проекты
45-54			Групповое Онлайн-занятие	10	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Дистант/ Уч. кабинет	фотоотчеты, проекты
55-63			Групповое Онлайн-занятие	9	**Мероприятия воспитательного и познавательного характера**		
			Групповое Онлайн-занятие	1	День народного единства	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
			Групповое Онлайн-занятие	1	День матери	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
			Групповое Онлайн-занятие	1	Всемирный день борьбы со СПИДом»	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция

			Групповое Онлайн-занятие	1	День Героев Отечества	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
			Групповое Онлайн-занятие	1	День Конституции Российской Федерации	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
			Групповое Онлайн-занятие	1	День защитника Отечества	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
			Групповое Онлайн-занятие	1	Международный женский день	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
			Групповое Онлайн-занятие	1	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
			Групповое Онлайн-занятие	1	День детских организаций	Уч. кабинет ЭО и ДОТ	Фотоотчет, акция
64			Групповое	**1**	**Итоговое занятие**	учебный кабинет	
				64	**Итого**		

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1. Информационно-методическое обеспечение

Информационными источниками служат «Аптечки ДИМО», разработанные главным специалистом ОООО «Федерация детских организаций» Пуговкиным А.А. В данных аптечках содержится аудио и видео материал, сценарии, игровые технологии и презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

Также в работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube. Интернет-источники, необходимые для работы:

- https://fdo56.ru/
- рдш.рф
- https://dobro.ru/
- https://wikium.ru/
- https://academy.yandex.ru/
- https://rsv.ru/
- вожатый.рф

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеоконференций*: Webinar*, *Сферум*

Образовательные электронные ресурсы: *WorldSkills Russia*; *Добро. Университет.*

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника**.**

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.
- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.
- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.
- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную

карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

К методам обучения волонтёров-школьников относятся:

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации.
- *кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

Педагогические технологии

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.
- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.
- *Технология проблемного обучения*: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия *(краткое описание структуры занятия и его этапов.*

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий и креативный подход, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Структура учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний*.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлективный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Нетрадиционные формы занятий

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

«Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

Акция, рейд.

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте

Метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

Хакатон — форум, творческая площадка, во время работы которой специалисты из разных областей сообща в режиме нон-стоп решают какую-либо проблему за ограниченное время. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели и заканчиваются презентацией итоговых разработок.

Питч – (от англ. pitch — бросок, подача) — краткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами. Питч-сессии или питчинги - серии коротких выступлений участников. Чаще всего питчи – незаменимая форма защиты проектов на стартап-конференциях и грантовых форумах.

Печа-куча. Еще один формат, похожий по объему на питчинг, но при этом абсолютно неограниченный тематически – печа-куча. Формат пришел к нам из Японии и представляет с собой короткую историю о чем угодно, рассказанную с помощью 20 слайдов. При этом каждому из слайдов посвящается всего 20 секунд. Таким образом, общее время презентации составляет 6 минут 40 секунд.

Интеллект-карта (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью достаточной для проведения занятий группы в 14-15 человек.

Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение

- видео- и аудио- аппаратура;
- дидактический материал;

Для реализации программы имеется: учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, цифровая фото- видеокамера для создания видеороликов.

3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

4. Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа лидеров» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
-Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Список литературы

Основная литература

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность технология, организация /А.А. Андреев, В.И. Солдаткин -М.: Изд-во МЭСИ,2000.-350 с.
3. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования.№ 6.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
5. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
6. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
7. А. Грецов «Тренинг общения для подростков». – СПб.: Питер, 2006.
8. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
9. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг).
10. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: htt://vestnikedu.ru
11. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
12. Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение//Учительская газета №46 (10543).-2014.-18 ноября.
13. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. - М., 2001.
14. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
15. Обучение служением: Методическое пособие/под ред.О.В. Решетникова, С.В. Тетерского – М. АВЦ, 2020-216с.
16. Пуговкин А.А. «Аптечка ДиМО». ОООО «ФДО».
17. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
18. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
19. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
20. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
21. Степанов Е.Н.Воспитательный процесс: изучение эффективности.-М. 2001
22. «Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. – Москва, 2016.

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
2. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
5. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
6. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
7. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
8. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров.- М., 2001.
9 Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

10. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
11. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
12. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
13. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4.-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Интернет-ресурсы:

1. https://vk.com/fdo56
2. http://fdo56.ru/
3. http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna
4. http://planeta-kids.ucoz.ru/
5. рдш.рф
6. https://dobro.ru/
7. https://wikium.ru/
8. https://academy.yandex.ru/
9. https://rsv.ru/
10. вожатый.рф